M. AUDOUZE - J. THALOUARN

au long des jours

Méthode de lecture - Premier livret



ARMAND COLIN

Madeleine AUDOUZE
Inspectrice départementale de l'Éducation nationale

Janine THALOUARN
Institutrice de Cours préparatoire

AU LONG DES JOURS

méthode de lecture à partir de l'expression orale

PREMIER LIVRET

Photographies de René Delon

Images de Lucile Butel

ARMAND COLIN - BOURRELIER
103 boulevard Saint-Michel, Paris 5e

Avertissement

Une photographie illustre chaque thème exploité dans les exercices de langage, ceux-ci étant la base de l'enseignement de la lecture dans notre méthode.

Nous tenons à préciser deux points :

1° Les questions inscrites sous les illustrations sont essentiellement à l'usage des parents qui voudraient soutenir le travail de leurs enfants. Nous les avons jugées nécessaires afin qu'on ne maintienne pas les enfants au stade de l'énumération. Il faut que l'observation de l'image soit suggestive de réflexions variées.

Il va sans dire que ces questions peuvent servir aussi de points de repère aux maîtres pour « organiser », « structurer » leurs exercices de langage.

Quand les enfants sauront lire, ils retrouveront ces questions écrites, qu'ils déchiffreront avec plaisir, nous le savons par expérience, et qui leur apporteront des « schèmes verbaux » nouveaux.

2° Tel que notre travail a été conçu, la lecture étant étroitement liée aux acquisitions de langage, nous pensons que le livre du maître est indispensable pour mener à bien le travail d'apprentissage de la lecture.

Les Auteurs.



1. C'est la rentrée. En regardant les enfants de cette image, crois-tu qu'ils sont contents de se retrouver après les vacances ? Pourquoi ?
2. Imagine ce que peut dire le garçon qui, à gauche, à l'air de tant intéresser ses camarades. Imagine aussi ce que se disent les petites filles.

faisons connaissance



simone



monique



rémi



rené



antoine



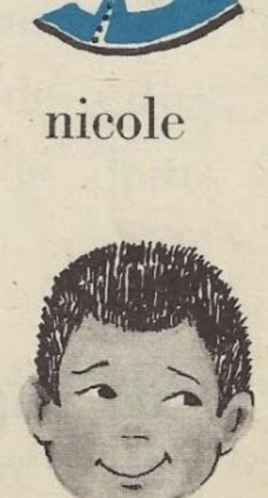
nicole



caroline



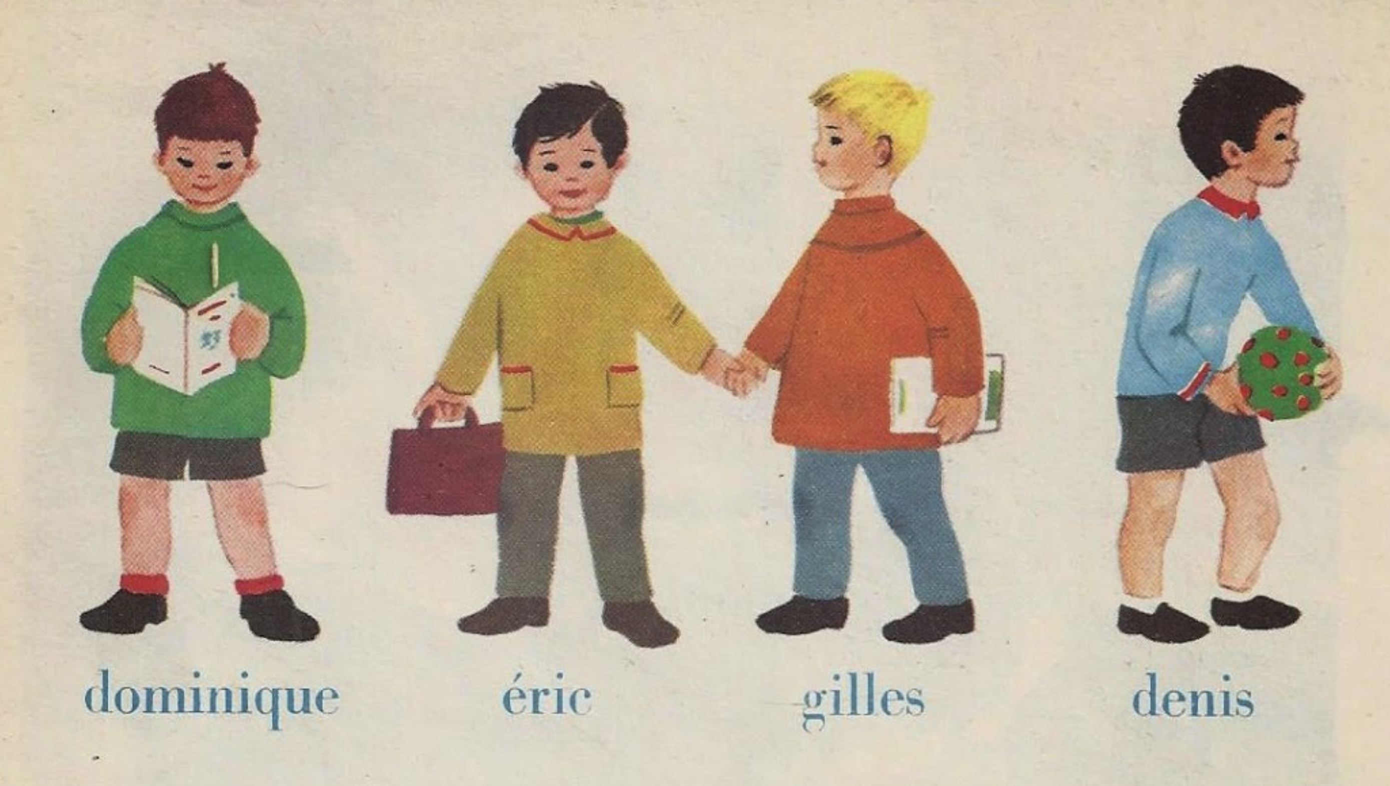
nadine





jean

mes camarades



dominique éric gilles denis

acquisitions les mots écrits en bleu

jouons *compléter :*

..nis	..lles	.ric	..minique
deni.	gille.	do..nique	domi..que

écrivons *denis , gilles , éric , dominique .*

X

éric a un camarade, denis.



acquisitions les mots écrits en bleu

lisons éric a un camarade, gilles.
denis a un camarade, dominique.
le camarade de gilles.
le camarade de denis.

jouons 1) compléter
éric . un camara . .

2) souligner la syllabe qui se répète 3 fois
le camarade de denis

écrivons *éric a un camarade.*

gilles joue avec son camarade.
dominique aime son camarade.



acquisitions les mots écrits en bleu

lisons éric joue avec son camarade denis.
gilles aime son camarade éric.
denis joue avec gilles.
joue avec éric, dominique !

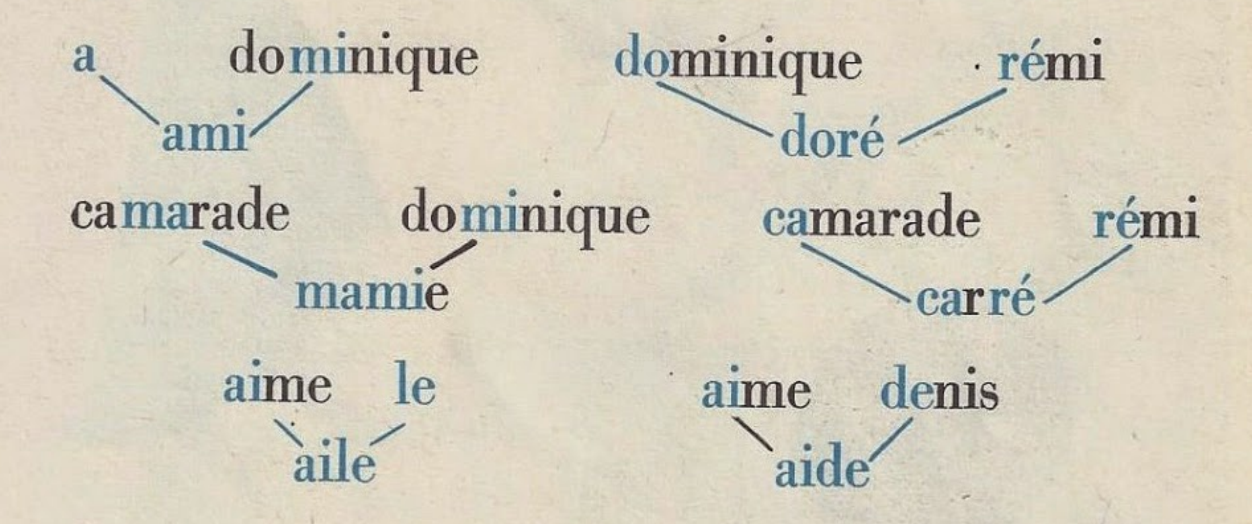
jouons je trouve ce qui manque
denis joue .... son camarade
éric aime son ....

écrivons gilles joue avec éric.

éric a un ami, rémi.



acquisitions



lisons éric aide son ami dominique
rémi aime sa mamie
gilles joue avec un camarade

jouons écrivons le nombre de syllabes

camarade	rémi	ami	le	joue
(.)	(.)	(.)	(.)	(.)

écrivons rémi aide son ami.

1. Où les enfants jouent-ils ? Quel temps fait-il ? A quoi sert le parasol ? Et la bouée qui est au premier plan ?

2. Raconte ce qu'est en train de faire la petite fille et ce que fait le garçon. Si tu as eu l'occasion d'aller en vacances sur une plage, à quoi y as-tu joué ?



les vacances.

denis est allé à la plage.



acquisitions les mots écrits en bleu

lisons gilles est allé à la plage avec éric.
avec son camarade denis,
dominique est allé à la plage.
à la plage, gilles joue avec éric.

jouons je sépare les syllabes

é|ric denis dominique aime plage

écrivons denis est allé à la plage.

denis a joué sur le sable.



acquisitions les mots écrits en bleu

lisons à la plage éric a joué sur le sable.
son camarade dominique a joué avec lui.
gilles a joué sur le sable.

jouons 1) j'écris le nombre de syllabes

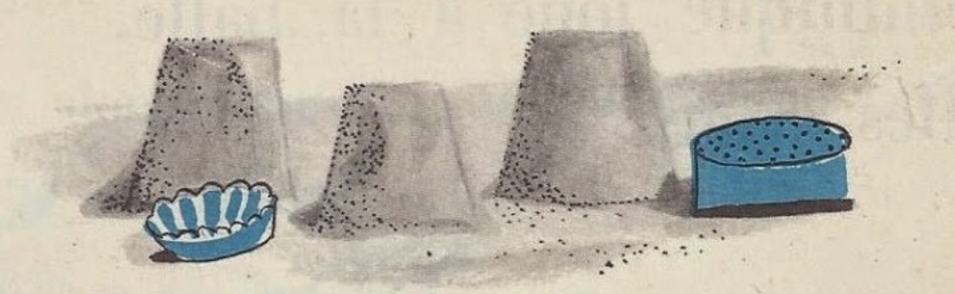
plage	sable	son	camarade	le
(.)	(.)	(.)	(.)	(.)

2) ranger les mots pour faire une phrase

sable joué dominique sur a le

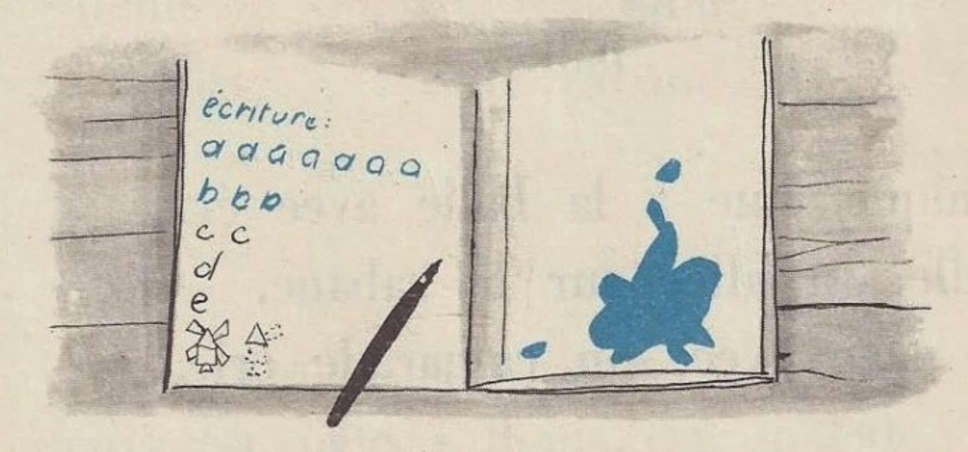
écrivons gilles joue sur le sable.

éric fait des pâtés.



acquisitions les mots écrits en bleu

lisons denis a fait des pâtés avec le sable.
dominique aime le pâté.
joue avec éric sur le sable.
gilles a fait un pâté sur sa page.



jouons formons des nouveaux mots

pâ — le . . . .
pâ — té . . . .

pa — pa . . . .
pa — ge . . . .

écrivons éric fait des pâtés.

gilles a une cabane sur la plage.
dominique joue à la balle.
gilles nage.



acquisitions les mots écrits en bleu

cabane gilles
balle

lisons dominique joue à la balle avec éric.
la balle est allée sur la cabane.
denis nage avec son camarade éric.

jouons formons des mots nouveaux

sa — le . . . .
sa — lé . . . .

sa — la — de . . . . . .
sa — ge . . . .

écrivons éric a une cabane sur la plage.

jouons camarade la de → malade

i camarade nage → image

camarade dominique → mamie

dominique cabane → mine

de la même façon on peut former

plane a été dorade banane cane

observons

éric	camarade	éric
dominique	la plage	allé
denis	sable	pâté
gilles	la cabane	été
i *i*	a *a*	é *è*

lisons denis est pâle : denis est malade.

éric est sage : éric a une image.

la page de gilles est sale.

la cane aime la salade.



écrivons *i* *a* *è*

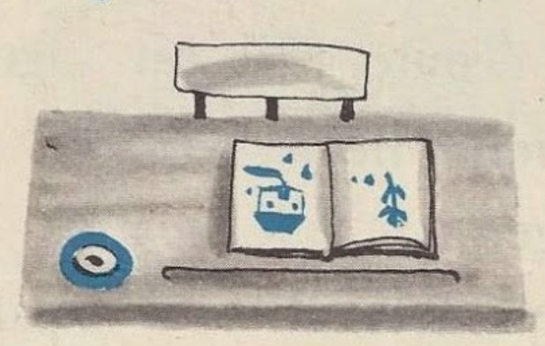
1. Nous sommes dans une classe de jeunes garçons, élèves comme toi du cours préparatoire. Vois-tu ce qu'ils font ? Te sers-tu aussi d'une ardoise ? Pour quels exercices ?

2. Pourquoi la maîtresse est-elle penchée vers un garçon ? Que peut-elle lui dire, par exemple ? Les enfants ont-ils l'air de travailler sérieusement ? A quoi le vois-tu ?



à l'école.
gilles est allé à l'école.
gilles aime sa classe.
elle est jolie.





lisons denis est allé à l'école avec éric.
à l'école gilles joue avec dominique.
ma classe est jolie.
dans la classe, éric est sage.



jouons écrivons ce qui manque

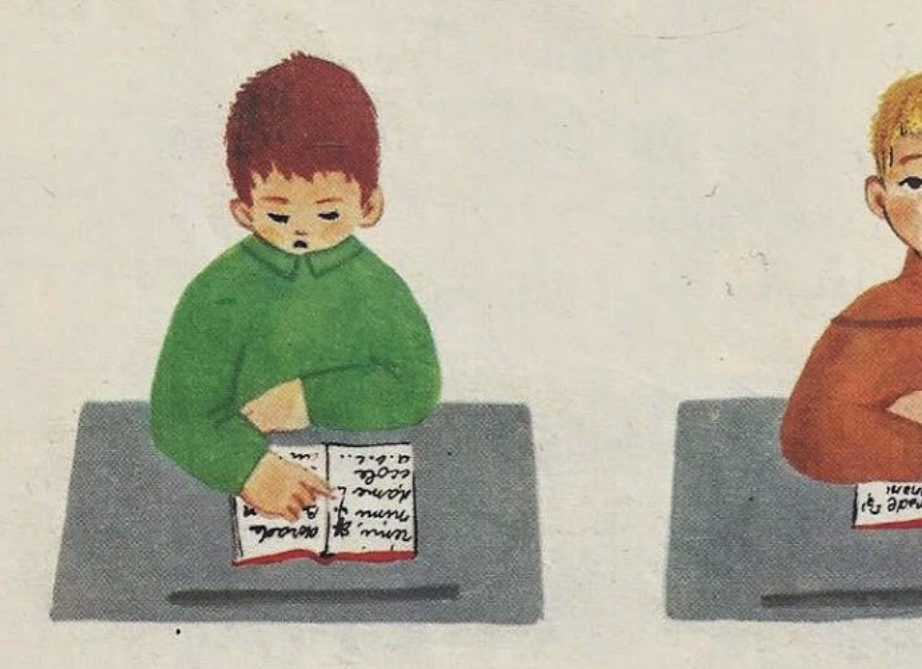
m . cl . sse est jol . e

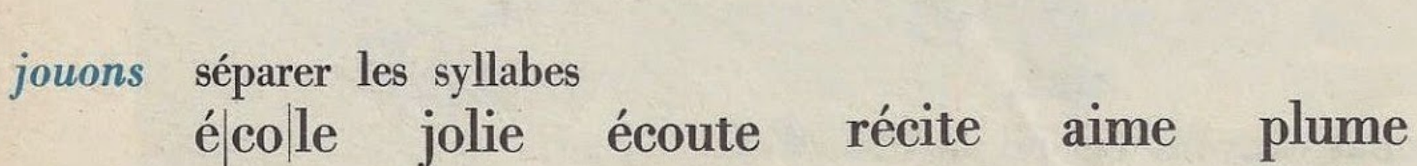
mon c . m . r . de est s . ge

écrivons denis aime sa jolie classe.

gilles **écoute**, **il récite**, il **lit**.
il **écrit** avec une **plume**.

lisons dans la classe denis écoute : il est sage.
son camarade dominique lit.
éric écrit sur sa page.
la plume de gilles est sale.





jouons séparer les syllabes

é|co|le jolie écoute récite aime plume

écrivons denis écrit avec une plume.

denis lave son ardoise avec une petite éponge.



lisons papa lave la salade.
l'ardoise de gilles est sale : il la lave.
la petite malade est pâle.
éric a une jolie petite ardoise.

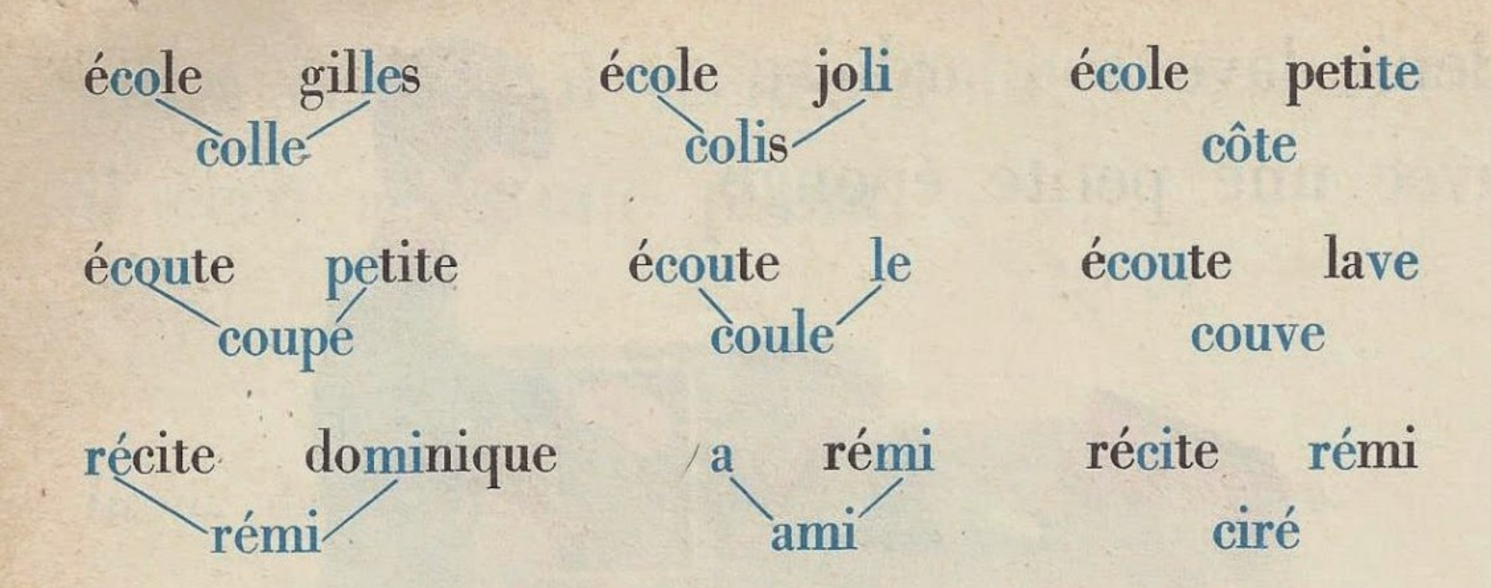


jouons **former des mots nouveaux**

le .....
cou
pe .....

ba ....
ve
ca ....

écrivons *éric lave son ardoise.*



de la même façon former

côté comme coucou coûte réparé pâte

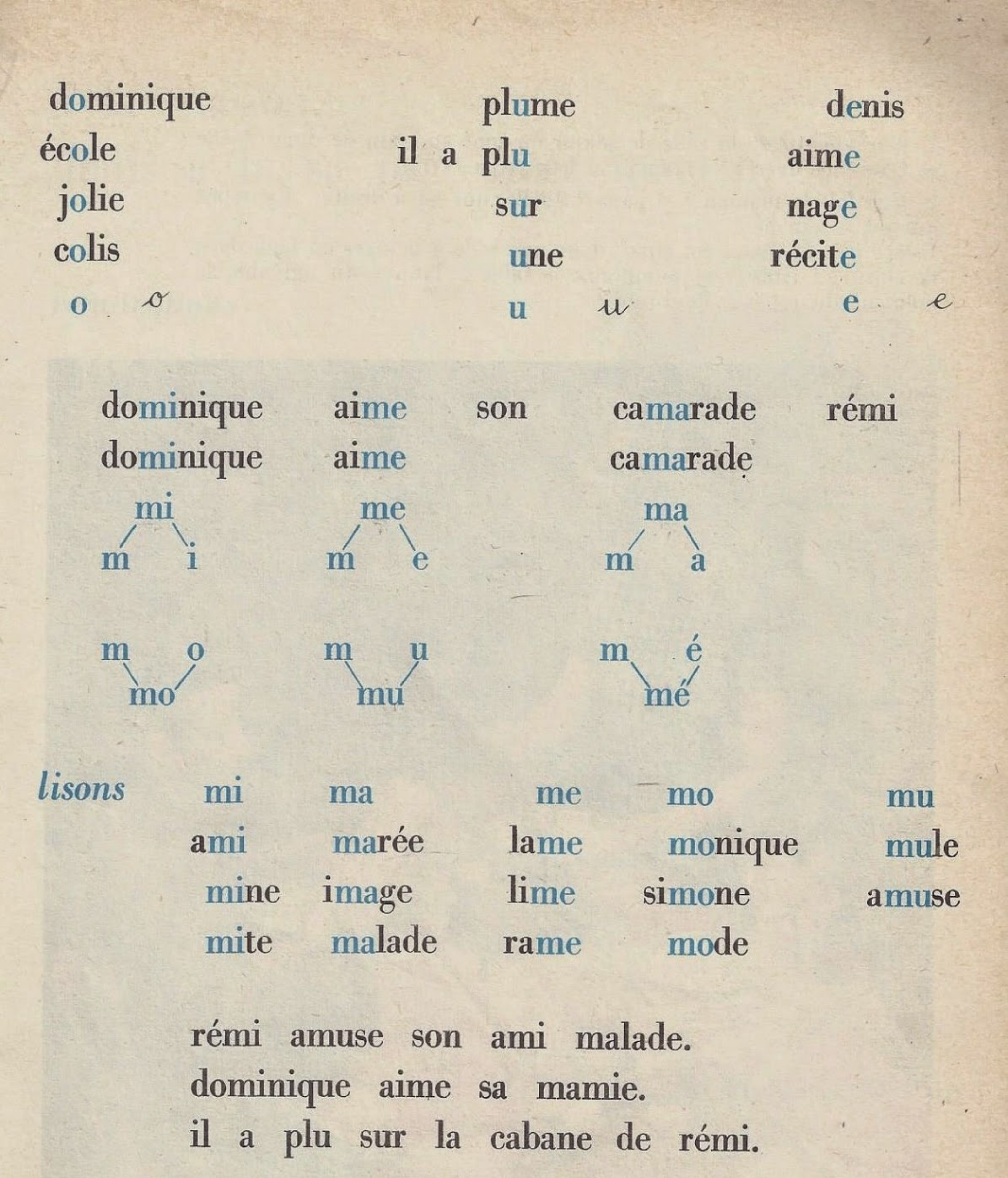


lisons rémi joue avec de la pâte.
il a plu : éric a mis son ciré.
un ami a réparé la cabane.
écoute le rat dans la cave !

jouons i ci ré mi te

écrivons rémi joue avec de la pâte.

dominique plume denis
école il a plu aime
jolie sur nage
colis une récite
o *o* u *u* e *e*



lisons mi ma me mo mu
ami marée lame monique mule
mine image lime simone amuse
mite malade rame mode

rémi amuse son ami malade.
dominique aime sa mamie.
il a plu sur la cabane de rémi.

écrivons *o u e m mi mu me*

1. Que vois-tu de la salle de séjour où sont en train de dîner Joëlle et Laurence avec leur maman et leur papa ?

2. Que fait la maman ? le papa ? Joëlle, qui est à droite, Laurence qui est à gauche ?
Est-ce que tu dînes, toi aussi, dans une salle à manger ou bien dans la cuisine ? Êtes-vous nombreux à table ? Trouves-tu agréable le moment du repas ? Pourquoi ?



à la maison.
denis a lu sa page avec maman.

remarquons



maman

ma — man

malade — mange

image — amande

demande

lisons maman mange une amande.
denis demande une amande à maman.
à l'école rémi a lu sa page.
la maison de gilles est jolie.
éric aime sa jolie maison.

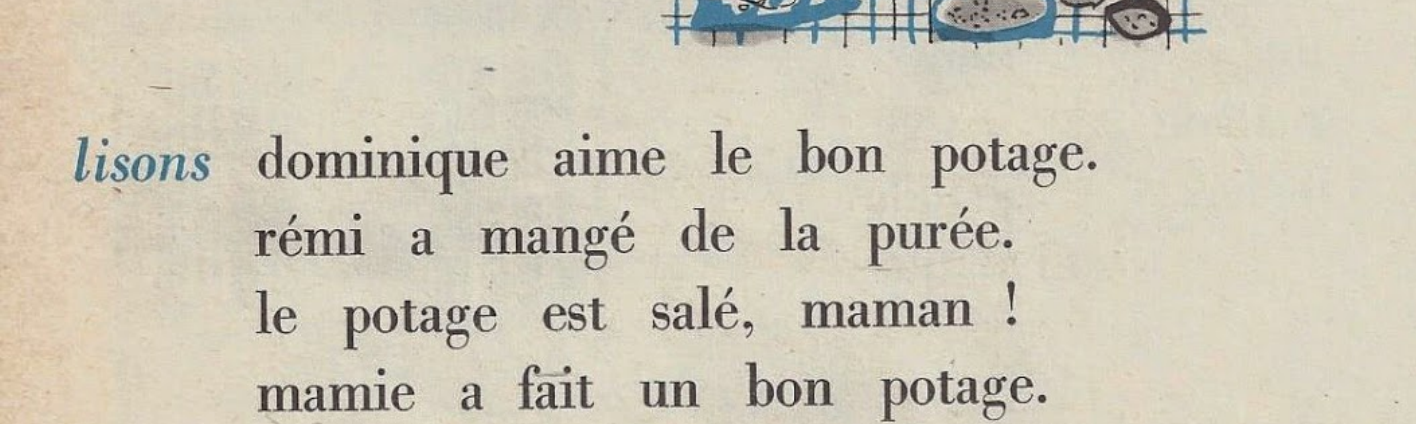
jouons

maman — nage — a — maman — de

..... — ......

écrivons maman est à la maison.

il a mangé un **bon potage** et de la **purée**.



lisons dominique aime le bon potage.
rémi a mangé de la purée.
le potage est salé, maman !
mamie a fait un bon potage.
éric mange une dorade et de la purée.



jouons *séparer les syllabes*

po|ta|ge	purée	page
mange	maman	petite

écrivons mamie a fait un bon potage.

aimes-tu la soupe, denis ?



lisons aimes-tu le potage, éric ?
aimes-tu la purée, dominique ?
papa, aimes-tu le pâté ?
la soupe est salée.

observons

	joue	écoute	coupe
	soupe	coûte	couve
	ou	coule	coucou
ou	ou	mou	moule

jouons *séparer les mots de la phrase*

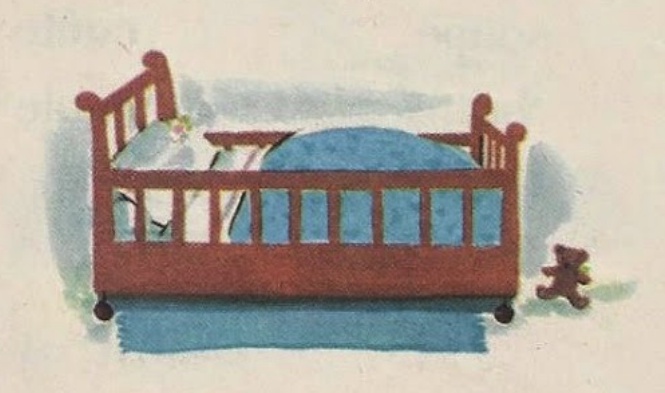
dominique|aimelepotageetlapurée.

écrivons *aimes-tu la soupe, denis ?*

couche-toi dans ton petit lit.
il est si doux !



lisons éric se couche dans son petit lit.
il est si bon le potage de mamie !
le sable de la plage est si doux !
denis se couche sur la table.
papa aime le bon pâté.



jouons *remettre en ordre :*

dans lit couche-toi petit ton

écrivons *le petit lit est si doux.*

dans son lit le malade est pâle

lit malade pâle

lé lu li la le

l é l u l i l a l e l o

l l lo

lisons

lit malade école lo lu allé

poli lave coule loge lune salé

lime salade pâle allo allume l'école

denis mange du potage, du pâté, de la purée.

po pâ pu

p p p p

petit pile tapé poli page purée

pipe pilule râpé pot parade puma

coupe pilote coupé capot pâle puni

où se couche denis ? dans son petit lit.

gilles a tapé son camarade : il a été puni.

écrivons l p la pile

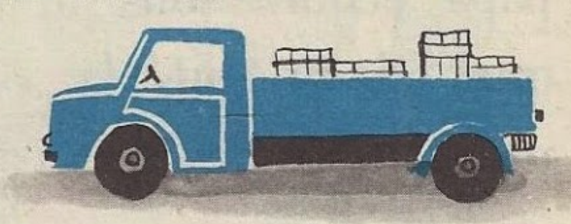


1. Que font les trois garçons qui sont en train de jouer ? Décris la station-service. Indique tous les détails que tu reconnais.

2. Reconnais-tu les voitures miniatures avec lesquelles jouent les enfants ? Connais-tu d'autres marques de voitures ? Quelles voitures préfères-tu ?

les petites voitures.
gilles joue avec sa petite voiture.
son camarade denis a une ami-6 noire
et un camion.

lisons papa lave sa voiture.
rémi lave le capot de la voiture.
maman a une jolie ami-6 noire.
la voiture de rémi a une panne.
papa la tire avec son ami-6.



jouons *1) encadrer ce qui se retrouve dans tous les mots :*

une ardoise noire - une voiture
une étoile - couche-toi

2) remettre en ordre :

ami-6 a maman jolie noire une

écrivons *denis a une jolie ami-6 noire.*

la 2 chevaux rouge de dominique
roule vite sur la route
le dimanche.

remarquons

rouge
roule
route



lisons dominique lave sa 2 chevaux rouge.
une 2 chevaux noire roule sur la route.
papa écoute sous le capot de la voiture.
que fais-tu sous la voiture, éric ?
une voiture rouge roule vite dans le virage.

jouons *former des mots nouveaux*

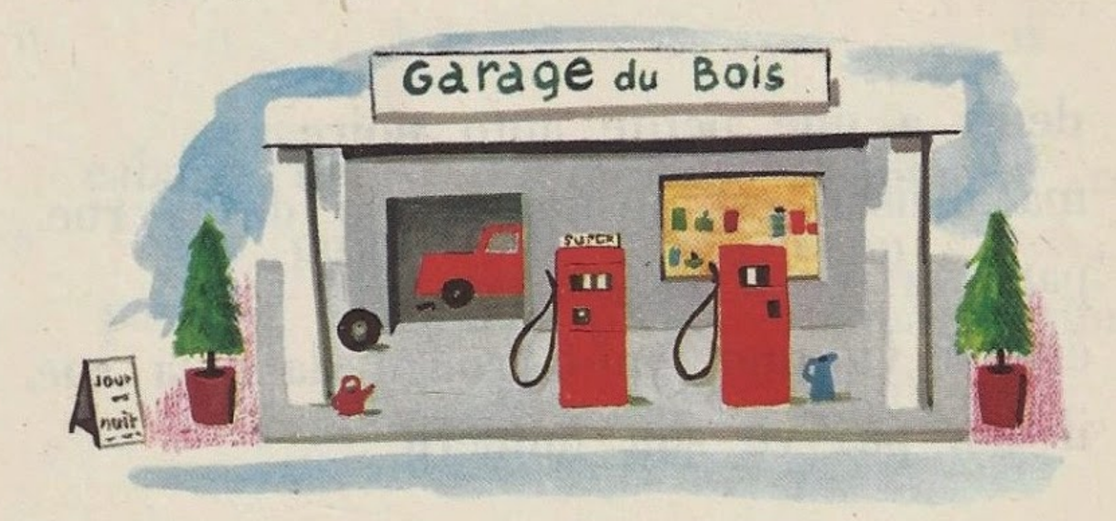
rou — le .....
rou — ge .....

rou — te .....
rou — sse .....

écrivons une 2-chevaux rouge roule vite.

denis conduit sa simca mille
dans le garage.
courons la voir !

lisons papa conduit éric à l'école.
ne conduis pas si vite, maman !
que fais-tu sous ta simca mille, papa ?
la simca de papa est dans un garage.
dans le garage, denis voit une simca mille.

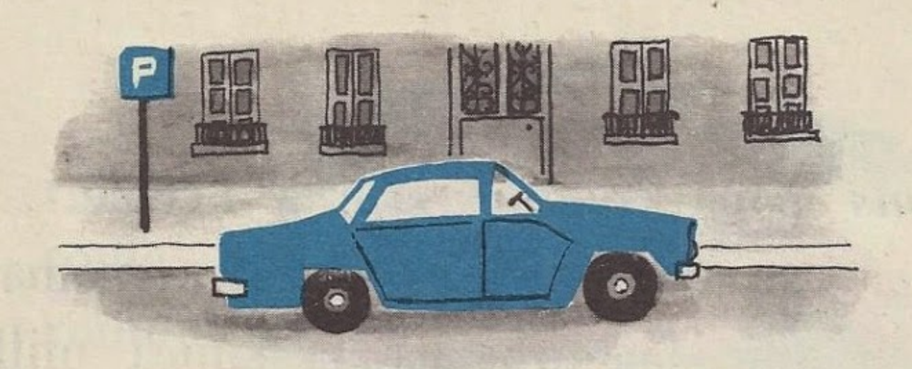


jouons *séparer les syllabes*

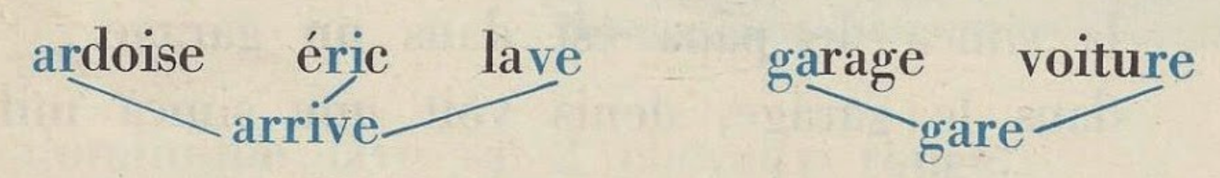
voi|tu|re	réparer	panne
roule	route	garage

écrivons ta simca mille est-elle dans le garage ?

éric arrive avec sa petite auto.
il se gare dans la rue.
as-tu vu son numéro ?



formons



lisons denis a une petite auto noire.
ma maison est au numéro 6 de la rue.
papa arrive à la maison.
éric a vu une ami-6 rouge dans la rue.
il n'a pas vu son numéro.

jouons *remettre en ordre :*

dans ton gare auto rue la

écrivons *voici le numéro de ma voiture.*

ton camarade rémi gare son auto dans la rue

ra ré re ru

r r r r r

rôde garage carré cire rive rude

rôti raton réparé lire éric russe

sirop radis ciré tire paris russie

ro ra ré re ri ru

as-tu vu le numéro de la voiture de dominique ?

nu ni

n n n

nage cabane denis domino numéro rené

navire cane puni note venu cinéma

banane panne nicole piano nuage donné

na ne ni no nu né

lisons rené va au cinéma avec denis.
un navire arrive dans la rade.
monique joue des notes sur le piano.
rémi ricane : il sera puni.

écrivons r n rené



1. En quelle saison sommes-nous sur cette image ? Pourquoi ? Dominique est venue se promener en forêt avec ses parents, que fait-elle ?

2. Essaye de dire toutes les nuances des feuilles que tu peux observer sur l'image. D'autres feuillages d'automne peuvent avoir d'autres tons : en connais-tu ? Trouves-tu belle la forêt en cette saison ? Est-ce que tu la préfères pendant une autre saison ? Pourquoi ?

le jardin en automne.

l'automne est venu.

oh! les jolies feuilles! des rousses, des rouges!



formons auto cabane lave numéro rouge classe

automne venu rousse

lisons denis joue dans le jardin.
en automne, le jardin est joli.
papa ramasse les feuilles dans le jardin.
un ami de papa est venu à la maison.
éric écrit sur une feuille avec sa plume.

jouons *encadrer ce qui se retrouve dans ces mots :*

maison courons éponge

aronde bon ton son

écrivons oh! les jolies feuilles d'automne!

une petite feuille jaune se détache,

vole et plane dans le ciel.



lisons sur la route une auto tire une caravane.
la caravane se détache dans un virage !
dominique a une petite voiture jaune.
oh ! les jolies feuilles jaunes et rousses !
la feuille se détache, elle vole, elle plane.

jouons ***former les mots nouveaux :***

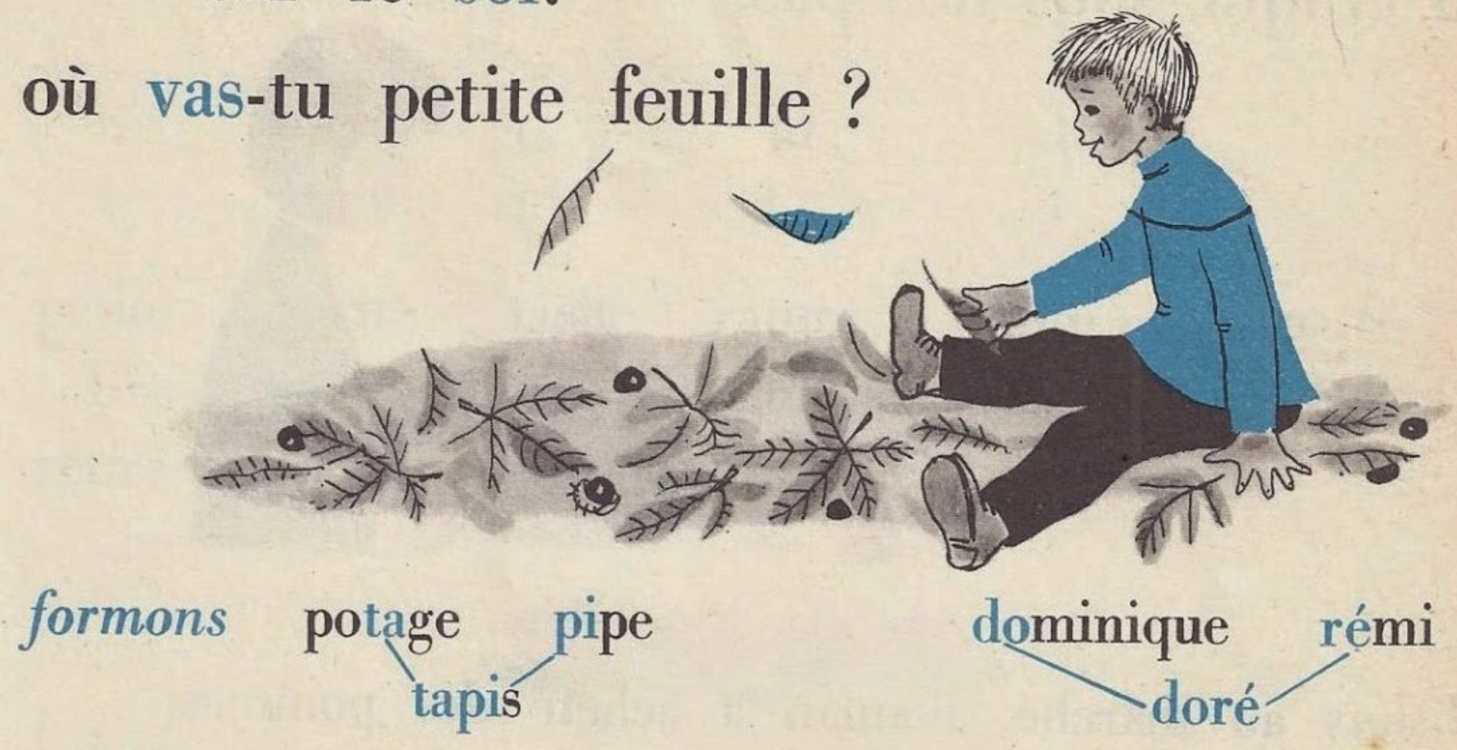
pla — ge .....
pla — ne .....

pla — te .....
pla — que .....

écrivons une feuille jaune se détache.

les feuilles mortes font un tapis doré
sur le sol.

où vas-tu petite feuille ?



formons potage pipe tapis dominique rémi doré

lisons éric et denis font des pâtés.
en automne les feuilles sont mortes.
gilles est assis sur le sol.
les voitures font des virages rapides.
do, ré, mi, sol, rémi joue des notes sur le piano.

jouons ***je sépare les mots :***

voislejolitapisdorésurlesol.

écrivons où vas-tu petite feuille ?

as-tu **marché** sur le tapis, éric ?

il **craque** sous nos pas.



lisons au marché, maman a acheté des pommes.
denis a marché sur le joli tapis.
maman lave le tapis de la table.
le tapis craque : maman le répare.
le sol craque sous nos pas.

jouons *remettre en ordre :*

automne en jardin le doré est

écrivons éric a marché sur le tapis.

une petite feuille se détache et vole.

aimes-tu l'automne, éric ?

ti	te	ta	tu	to	té
t	t	t	t	t	t

petite	vite	tache	rature	auto	pâté
tire	route	tape	tulipe	moto	été
retire	récite	tâte	voiture	tomate	télé



lisons

mange vite ton potage, dominique !
denis a fait une tache sur le tapis.
en été gilles a fait des pâtés de sable.
papa a donné des tulipes rouges à maman.
où vas-tu avec ta petite auto ?

jouons *entourer les syllabes avec t :*

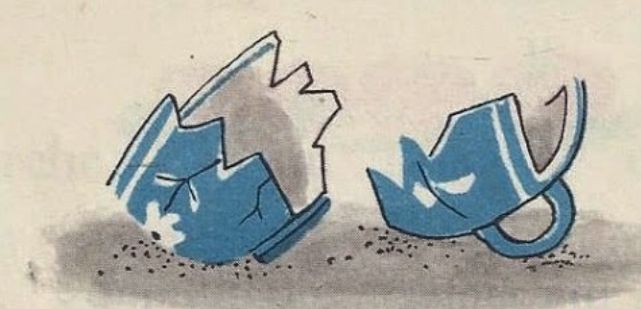
sur la route ta voiture va vite.
où vas-tu avec ta petite auto ?

écrivons t ta petite auto.

une feuille rousse roule sur le sol
dans le sable de l'allée

sa se su so
s s s s *s*

simone	sage	casse	solide	sûre	soupe
sirop	salade	tasse	sot	tissu	souris
assis	sali	passe	sotte	sur	sous



lisons

simone casse une tasse : sotte, dit maman !
rémi a sali le tissu de maman.
en classe denis est assis à côté de gilles.
la voiture passe sous le pont.
le tapis de la salle est solide.

jouons *compléter :*

un tis . . . . lide. . . mone est . . tte.
la . . lade est . .lée .

écrivons *s se un tissu solide.*

que la forêt est jolie en automne !
arrête ici ta voiture.
vois ce chêne roux
et son tapis de feuilles mortes.
as-tu marché sur le tapis de feuilles mortes ?
quelle fête !

formons ardoise forêt vite

arrête

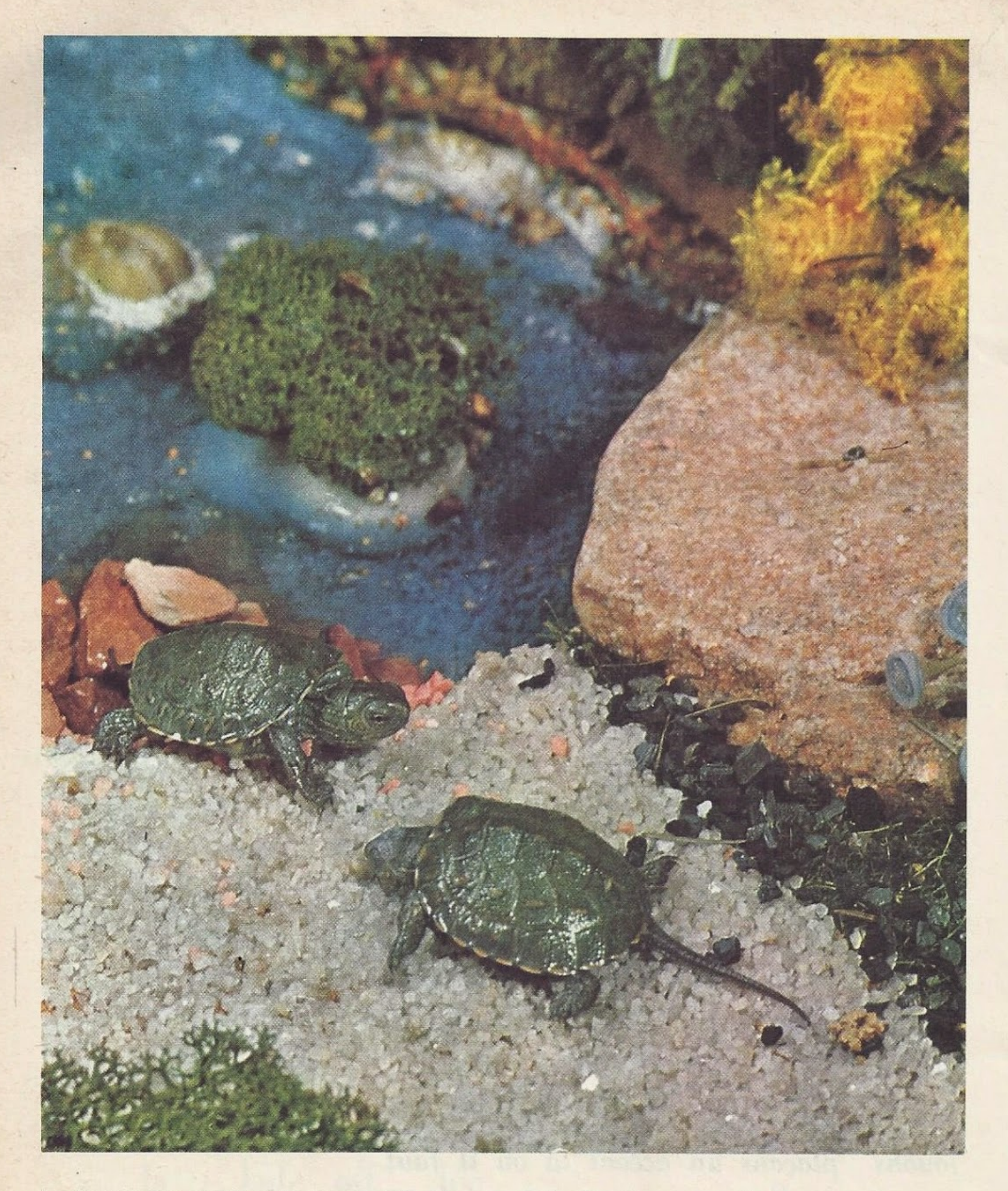
remarquons

	la forêt	le chêne	arrête	la fête
ê	ê	ê	ê	ê
	rê	pê	mê	tê
	arrêt	pêche	même	tête
				têtu

lisons gilles est têtu.
rené a une tête ronde.
papa a pêché une dorade.
denis a avalé une arête.
éric a vu un chêne roux dans la forêt.

jouons *plaçons un accent là où il faut :*
arrete ta voiture dans la foret

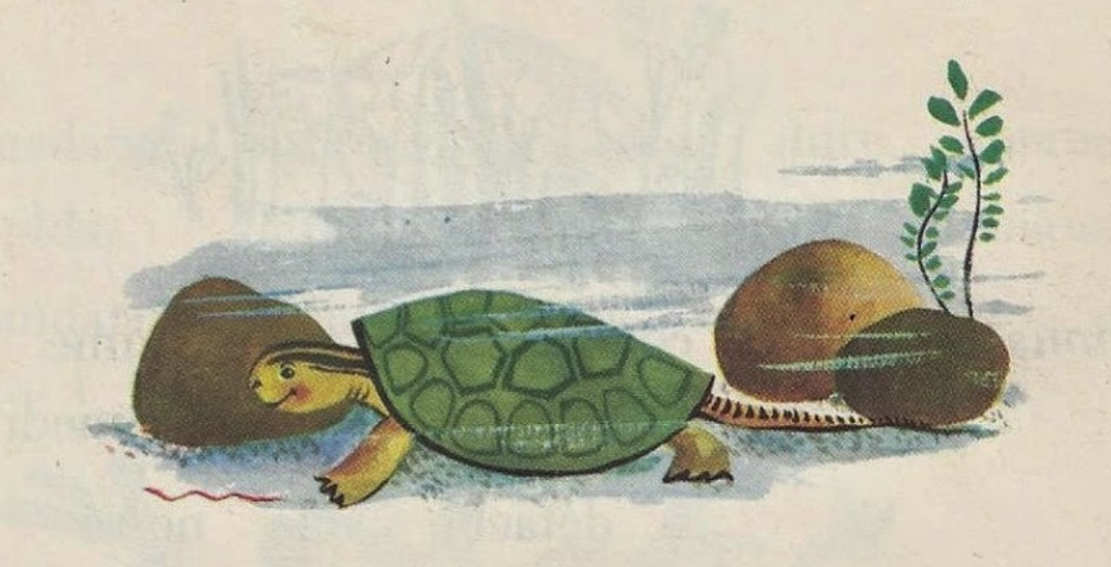
écrivons ê la tête la fête.



1. Décris les petites tortues et le paysage où elles se meuvent.

2. As-tu déjà vu des tortues vivantes ? Où ? Ressemblaient-elles à celles-ci ? Sinon, comment étaient-elles ?
Que mangent les tortues ?
Si tu n'as jamais observé des tortues de près, aimerais-tu en avoir dans ta classe ? Peut-être élèves-tu d'autres bêtes ? Lesquelles ?
Et si tu n'as ni aquarium, ni cage, ni vivarium dans ta classe, aimerais-tu en avoir pour observer familièrement une bête ?

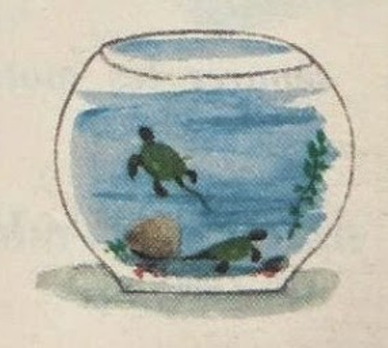
dans l'eau, sur le sable,
voilà la petite tortue
dans sa maison de verre.



lisons la tortue nage dans l'eau.
rémi lave la maison de verre des tortues.
éric a mis de l'eau dans un verre.
la tortue nage vite.
elle mange des petits vers rouges.

jouons *séparer les syllabes :*

tortue vite tomate
moto sali solide



écrivons *la petite tortue nage vite.*

sa carapace sur le dos,
elle se cache dans la verdure.
le samedi dame tortue dévore de la viande.



formons

cabane couche — cache

sable aime dimanche — samedi

détache vole noire — dévore

lisons

la carapace est une petite maison.
la petite tortue joue à cache-cache.
la tortue aime la viande rouge.
dame tortue passe sous la verdure.
le samedi, maman achète de la viande.

jouons *séparer les mots :*

dametortuedévoredelaviande.

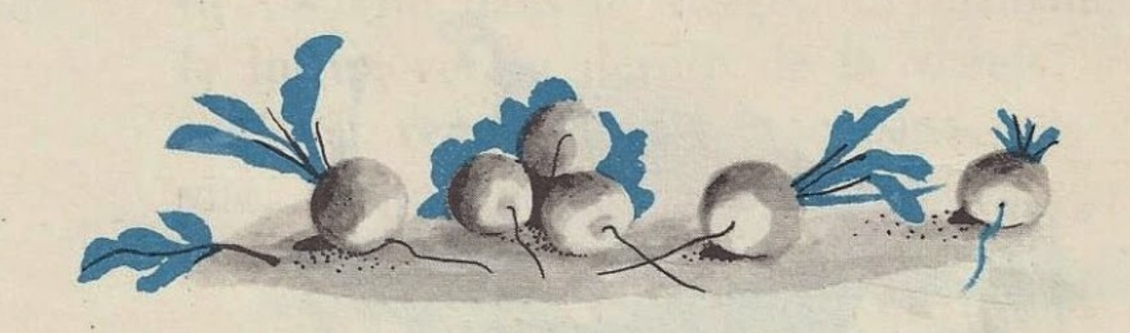
écrivons la tortue a une carapace dure.

le samedi, dame tortue dévore de la viande

di da dé de de

d d d d d

dis	madame	dé	doré	dure	amande
radis	soldat	déroute	donné	tordu	demande
midi	mandarine	décidé	domino	verdure	denis



lisons

denis a donné un domino à son camarade.
le samedi dominique mange de la viande.
maman a un joli dé doré.
le soldat mange à midi et demi.
voici des radis, de la viande et du pâté.



jouons *entourer les syllabes avec* d :

dominique a donné une mandarine à denis

écrivons d du une amande.

le mardi, elle se régale avec des petits vers.
le ver gigote dans l'eau.
vite, la tortue l'avale. qu'elle est vorace !

formons marché dimanche — mardi

récite garage le — régale

l'ami va le — l'avale

dévore carapace — vorace



lisons gilles ne nage pas : il gigote dans l'eau.
maman cane avale un ver dans la mare.
le caneton est vorace, il avale vite.
si la tortue est sur le dos, elle gigote des pattes.

jouons *remettre en ordre :*
avec régale tortue un se ver la

écrivons un petit ver gigote dans l'eau.

as-tu vu la tortue vorace ? vite elle avale la viande.

	vu	vo	vi	va	vi
v	v	v	v	v	v

vive	vache	vu	vole	venu	lavé
navire	vase	revu	dévore	arrive	arrivé
vipère	valise	vu	vorace	couve	vérité

lisons

tu vas vite dans le virage, dit maman.
la tortue vorace dévore de la viande.
rené est venu en ville avec papa.
vite, un joli navire arrive en rade !
la vache mange et se couche dans le pré.



jouons *compléter :*

le navire arri . . ne . . pas si . . te
simone la . . le pa . .

écrivons *v* *va* *dévore*



1. Joëlle, que tu as déjà vue (où ?) est en train de composer un bouquet avec sa maîtresse. Quelles fleurs ont-elles choisies. Auraient-elles pu faire un bouquet d'automne avec d'autres fleurs ? Lesquelles ?

2. Que fait Joëlle ? Que fait la maîtresse ? Avec quoi ont-elles pu couper la queue des fleurs afin de mieux les disposer ? Le bouquet est presque fini. Te plaît-il ?

un bouquet d'automne.

l'été est fini, les roses sont fanées.



lisons denis a fini de lire sa page.
la rose est fanée dans le vase.
maman retire de l'eau les roses fanées.
gilles as-tu fini de manger ?
donne ce bouquet à madame, dit maman.



jouons

	le	. . . . .	pa		. . . . . .
bou				quet	
	ton	. . . . . .	ba		. . . . . .

écrivons le joli bouquet est fané.

quelles fleurs apporterons-nous pour décorer la classe ?



lisons quelles jolies fleurs denis apporte en classe !
apporteras-tu des fleurs d'automne ?
voici un bouquet pour décorer la maison.
apporterons-nous nos petites voitures en classe ?
porte ce petit ver à la tortue.

jouons *séparer les syllabes :*

fini fané bouquet

madame verdure vorace

écrivons quelles fleurs apporterons-nous ?

voici une touffe
de chrysanthèmes jaunes
à la tête ébouriffée.





lisons

oh ! les jolis chrysanthèmes !
des roses, des jaunes, des rouges !
porte ce bouquet de chrysanthèmes en classe.
voici une fleur rouge à la tête ébouriffée.
dans mon jardin on voit des touffes de fleurs.



jouons *séparer les mots :*

cejolichrysanthèmeàunetêteébouriffée.

écrivons oh ! le joli bouquet de chrysanthèmes !

« françois, fais un joli bouquet,
place-le près de la fenêtre. »
il parfume notre classe.
c'est la fête de l'automne.



formons plage carapace domino fenêtre
place notre

lisons la rose parfume le jardin.
françois apporte un bouquet parfumé.
la fenêtre est ouverte.
place le vase sur la table.
éric est assis près de la fenêtre.

jouons *former des mots avec ces syllabes :*
bou ni né fa quet fi te fê

écrivons françois fait un joli bouquet.

c'est fini ; la rose est fanée près de la fenêtre
elle ne parfume plus notre classe

fi fu fa fe
f f f f f

fine farine fumé folle touffe foule fée
file facile fumée folie étoffe fou étouffé
défilé fagot touffu fossé carafe fourrure café

lisons

dans la forêt françois fait des fagots.
voici de la farine et du café.
denis a vu dimanche le défilé des soldats.
la locomotive fume dans la gare.
pose la carafe près de la fenêtre.

jouons *compléter :*

une étoffe . . ne un jeu . . cile
papa . . me la pipe

écrivons f fait la forêt.

1. Dans quoi sont installés les deux chats ? Est-ce que ce sont des chats ordinaires, ou, comme on dit, des chats de gouttière ? (Au besoin, si les enfants l'ignorent, on leur dira que ce sont des chats siamois.)
Décris les chats de l'image.

2. En ce moment les chats sont tranquilles dans leur corbeille, mais tout à l'heure ils en sortiront... Imagine comment ils joueront dans le pré fleuri, ensemble, et peut-être avec le jeune garçon. Raconte.



charmant chat couché,
que regardes-tu ?

lisons le chat se couche près de la cheminée.
ma chatte a de charmants chatons.
les chatons sont ronds comme des boules.
avec sa patte le chat se lèche.
la chatte regarde ses chatons.
richard aime son joli chat noir.



jouons *remettre en ordre :*

couche la se chat près le cheminée de

écrivons *le chat lèche sa jolie fourrure.*

le chaton noir
qui joue avec un chiffon ?
le chaton gris
qui pousse un bouchon ?
pouf ! le bouchon est tombé.

lisons

richard a secoué le chiffon.
apporte un chiffon pour ton ardoise.
bébé est tombé dans le jardin.
ramasse le bouchon tombé sous la table.
le chat gris se roule en boule.
le chat a vu un rat gris : vite, il bondit.



jouons *partager en syllabes :*

chaton	couché	bouchon
cache	tombé	bébé

écrivons oh ! le bouchon est tombé !

dame souris, cachée dans l'ombre
au fond de son trou,
chuchote à ses petits :
« chut ! le chat est là ! »

formons

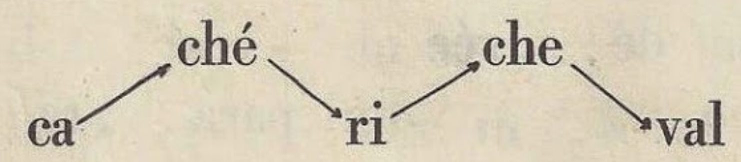
soupe   farine   t   roule

souris   trou

lisons le chat est caché sous une couverture.
dans son trou, la souris écoute.
le bouchon est tombé dans le trou.
la petite souris se cache dans l'ombre.
en classe, gilles chuchote avec denis.



jouons **former des mots nouveaux**



écrivons chut, chuchote la souris à ses petits.

le chat est là, chuchote la souris cachée dans son trou

cha chucho ché
ch ch ch *ch*

chaton poche machine cachot chute
chaperon niche déchire chocolat fichu
charmant ruche chicorée chose parachute

capuchon chou chêne
torchon



lisons maman a déchiré un torchon.
mon chat aime le chocolat.
papa coupe un chou dans le jardin.
ne touche pas ton chiffon.
maman a mis de la chicorée avec le café.

jouons *compléter :*

une . . . mise dé . . . rée
un . . . t cou . . . un para . . . te

écrivons *aimes-tu le chocolat, richard ?*

un camion rouge est garé à l'ombre.

on om

on *om*

lisons

bon, chon, don, fon, lon, mon
non, pon, ron, son, ton, von

tombe	pompe	bombe	fondu	ânon	melon
nombre	pompon	nom	long	pont	ballon
sombre	compote	ombrelle	monte	savon	bâton

l'eau monte dans la pompe.
mon ballon est tombé dans l'eau.
le mouton est à l'ombre du chêne.
un camion monte la côte.
le bonbon a fondu dans ma poche.
le nom de mon chat est pompon.



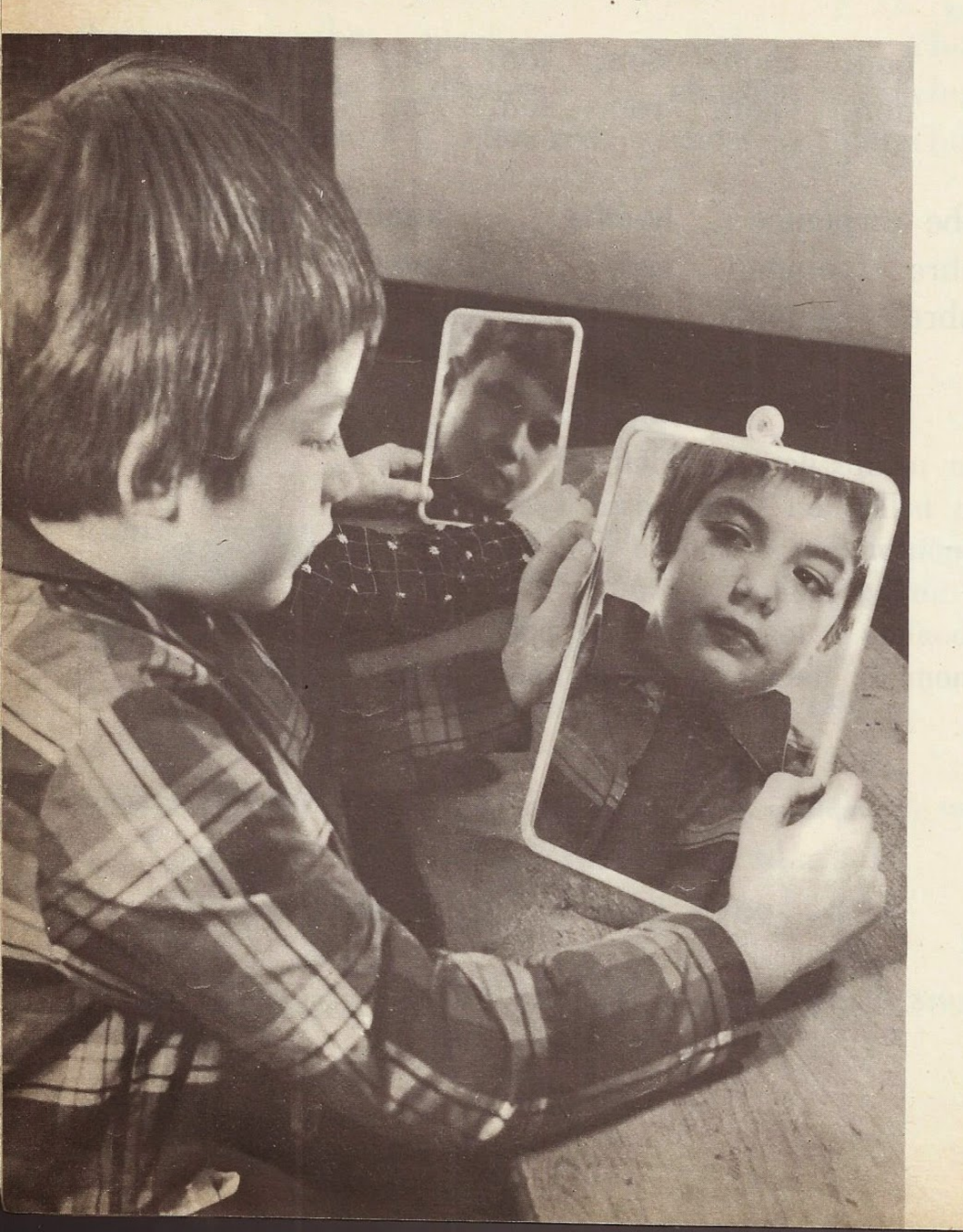
jouons *compléter avec* on *ou* om

il t . . be - du sav . . - la r . . de
la p . . pe - elle m . . te - un p . . p . .

écrivons *on* *om* *un pompon.*

1. En classe (on devine les tables d'école) Joëlle et ses camarades jouent au jeu des portraits : lequel fera de lui-même le portrait le plus ressemblant ? Fais le portrait de Joëlle que tu découvres dans le miroir — et celui du jeune garçon à côté. d'elle (Á quoi reconnais-tu que c'est le visage d'un garçon ?)

2. Regarde-toi dans la glace et fais ton portrait.



regardons-nous dans la glace.

— qui a des cheveux bruns ?

— des cheveux blonds ?





lisons

richard a de jolis cheveux bruns.
la poupée de nicole a des cheveux blonds.
maman lave les cheveux de caroline.
monique se regarde dans la glace.
denis a cassé la petite glace de maman.
gilles est blond, éric est brun.



jouons ***remettre en ordre :***

glace dans maman la regarde se

écrivons *françois a de jolis cheveux bruns.*

qui a de beaux yeux bleus ?
des yeux noirs ?
qui a de bonnes joues de bébé ?



lisons

le chaton a de beaux yeux verts
vois les petits yeux de la tortue.
bébé a ouvert ses yeux.
le cheval a de beaux yeux doux.
comme bébé a de bonnes joues roses !
éric a de bonnes notes en classe.



jouons *remettre en ordre :*

a yeux mon verts de chat beaux

écrivons rémi a de beaux yeux bleus.

ouvrons notre bouche :
— qui a des dents abîmées par les bonbons ?
reculons la glace :
— qui a une tête ronde comme une balle ?
pose la glace sur ton bureau

lisons

ouvre ta bouche et regarde tes dents.
qui a un bonbon dans la bouche ?
les petites voitures de gilles sont abîmées.
l'éponge et le chiffon sont sur le bureau.
éric marche à reculons dans la cour.
reculons notre bureau vers le fond de la classe.

jouons *écrire 5 mots avec ces syllabes :*

ca cu ve che fé be



écrivons mon camarade a perdu une dent.

françois, pose la glace sur ton bureau et caresse les cheveux de ton camarade.

mon camarade marche à reculons dans la cour de l'école.
ca cu cou co

café chocolat cube coupe coiffe *c*
caniche nicole culotte coule coiffure

ma balle est tombée dans l'eau : elle est abîmée
ba bé bi *b*

banane cube cabine bobine bulle bébé boucherie
bassine tube biche sabot bureau tombé bouton

lisons nicole a un jeu de cubes.
mon caniche se cache dans la cave.
veux-tu du café ou du chocolat ?
le toit de la cabane est abîmé.
bébé joue avec des cubes et des bobines.
bébé a bu tout son biberon.

écrivons *c* *un caniche* *b* *une bobine*

Imprimé en France chez MICHARD, à Paris - Juillet 1965 N° d'ordre dans les travaux de la Librairie Armand Colin : 3509